



すまひば  
矢口 標示。

### 第四十三弾 （今岡徳夫先生の

“嗚呼、富岡鉄斎”編（

島根の師範学校を卒業した青年が書の道を極めようと京都にやつてきた。彼は小学校の教諭でもあつたが、昼は教員、夜は書道家として創作活動をつづける日々を送つた。以来、京都での生活も四十有余年。今、彼の目を惹き続いている数々の“モニュメント”をめぐつて或る授業？がはじまるとしている。

島根の師範学校時代から書道を専攻していくという。もちろん書は好きだったが、本当は体育を専攻するつもりだった。しかし、当時は担任が学生の専攻科目を決めるという、ちょっと今では想像できない気風も残っていた。「やんちゃな」彼を見て、体育よりも書道をと担任は勧めた。

卒業してからは地元の小学校に勤務。教鞭をとるかたわらで書家・上田桑鷹に師事、通信教授を受けるようになっていた。そんなある日、上田桑鷹が森田子龍とともに島根を訪れることがあった。目的は書の講演と講習会である。もちろん彼も呼び寄せられ、師の手伝いをすることになった。思えば、これが運命的な出会いといいうものだったのだろうか。講習会で筆を執る森田子龍の姿みて、彼は魂に斧を打ち込まれたような気分になつた。その鮮烈な余韻は一行が去つたあとでも醒めることはなく、それどころか、「教員を辞めて上田先生か森田先生に弟子入りしたい。書の創作にもっと励んでみたい……」とさえ思いつめた。

昭和二十六年、

# すまいまいば 矢口、標下町

つくねんと迷う日々をすごすうちに、京都で講習会が開かれるという通知が彼のもとに来た。三泊四日の講習を受ける間、目の前には森田子龍師がいた。いや、正確に云えば森田師の書があつたといふべきなのかも知れない。遂に弟子入りしたいと申し出た。「私は弟子をとらないことにしているので」。それが師の答えだった。しかし怯むなかつた。

講習会からの帰路、京都へ出てゆくことを決意した。そのとき彼は二十二歳の青年だった。

郷里では反対された。書の創作だけでどうやって生活していくのか。それが周囲の意見だった。悩み続けていた矢先、京都で教員の欠員があり、教員を探していることを知った。師範学校の恩師が、京都の小学校（城陽市・久津川小学校）に勤務する友人から持ちかけられた話だった。渡りに船である。

昭和二十六年、京都へ移った彼は望みどおり森田子龍師に師事することもできただ。以来、京都で八校に勤務、出水小学校の校長として退職するまで“二足の草鞋”を履きつづけるのである。

彼——今岡徳夫氏は小学校に勤務するかたわらで、書の創作活動にも打ち込んできた、ちょっとユニークな経歴をもつ。教師と書道家という立場を両立させた希有な存在だ。

富岡鉄斎の書に魅かれているという今岡氏。今回はそんな氏に京都に残る石碑、老舗菓子店の看板など、よく目にするものの中に鉄斎の書はたくさんある。今岡氏はそのひとつを前に現れてくるみずみししさや、文字の中に躍動する生命の力強さ

についてあきることなく語っていた。それは、あたかも鉄斎そのひとの相貌を目前にして話しているような温かい語り口だった。

南画家として近代日本画壇の巨匠といわれる富岡鉄斎は、京都三条の出身。陽明学や詩文に造詣が深く、学者・文人画家として八十九年の生涯を終えている。博学多識、希書の収集家としても有名だが、おびただしい秀作を残してどうやつて生活していくのか。それが周囲の意見だった。悩み続けていた矢先、京都で教員の欠員があり、教員を探していることを知った。師範学校の恩師が、京都の小学校（城陽市・久津川小学校）に勤務する友人から持ちかけられた話だった。渡りに船である。

今岡氏は、そろした偉人の“人間”を書の中にみてあきないようだ。だが、鉄斎に対する知識はもちあわせていても、氏の解説を聞くまで絵をみるようにならざらが本音である。移動の車中でそのことを漏らすと、今岡氏は「一般に、日本の書といふのは中国の唐の時代に完成された、あるひとつ楷書が基準となつてゐる。その非常に形の整った文字が、いわゆる書のお手本となつて広まつてしまつた。これは習字教育の弊害なんです。妙にワクにとらわれた感覚を身につけてしまう。だから、外国人の方がよく理解することも多い。彼らは日本語が読めないにもかかわらず、書の素晴らしさを理解する。聖にとらわれずまっさらな気持ちになって書をみつめてみれば、必ずその良さがわかつてくる。人間のいのちの力や、澄んだ、透徹した気のようないものが、鉄斎の書から伝わってくるのもわかるはずですよ」と、その弊害をとともに受けた取材者を前に憂えた。

よい「書」とは、巧い書ではない。  
人間をほうふつとさせる力。  
人間の生き様が表現できているもの。  
それがよい「書」なんです。  
文字のカタチを  
ただ美しくなぞったものは  
書とはいえない。  
自分自身のいのちの躍動を表して、  
はじめて「書」といえるわけです。



晴明神社



円山公園吉永大辨天

文／三村 深・写真／小笠原 圭彦

書を学ぶ場合、はじめに形ありきではなく、古典の文字の中にある力をどう感じることができるのか。その力をどれだけ表現できるかがたいせつだと今岡氏は力説する。つきつめれば、自分がどれほどあるのか、それに共鳴する感性を如何にして磨かなければならないかとの問題にたどり着く。

「だから、よい書というのは、いわゆる巧い書ではない。その文字の中に人間をほうふつとさせる力が潜んでいるもの。人間の生き様が表現できている。こうしていつのまにか取材は授業へと変貌を遂げ、わたしたちはさらに京の町をめぐりつづけたのだった……」

もの。それがよい書なんです。

文字のカタチをただ美しくなぞったものは書とはいえない。自分自身のいのちの躍動を表して、はじめて書といえるわけです」

